

Согласовано:  
Руководитель  
Управления  
Образования  
Орджоникидзевского района  
Е.В. Данилова  
01.09.2016



Утверждено:  
директор МБОУ «Саралинская  
СОШ»  
О.В.Гребенькова  
Приказ № 145 от 01.09.2016



**Программа развития  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Саралинская средняя общеобразовательная  
школа»  
на 2016-2020 годы**

***«Школа для всех и для каждого»***

Принята Советом Учреждения  
протокол № 1 от 29.08.2016г

Согласовано:  
Руководитель  
Управления Образования  
Орджоникидзевского района  
\_\_\_\_\_ Е.В.Данилова  
01.09.2016

Утверждено:  
директор МБОУ «Саралинская  
СОШ»  
\_\_\_\_\_ О.В.Гребенькова  
Приказ № 145 от 01.09.2016

**Программа развития  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Саралинская средняя общеобразовательная  
школа»  
на 2016-2020 годы**

***«Школа для всех и для каждого»***

Принята Советом Учреждения  
протокол № 1 от 29.08.2016г

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	
Аннотация	с.3
Паспорт Программы развития МБОУ «Саралинская СОШ» на 2016-2020 годы	с.4
<b>РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ</b>	
1.1. Информационная справка о школе	с.8
1.2. Сведения об обучающихся	с.8
1.3. Сменность занятий. Режим работы Учреждения	с.8
1.4. Характеристика педагогического коллектива	с.9
1.5. Состояние материально-технической базы Учреждения	с.9
1.6. Обеспечение безопасности	с.9
1.7. Образовательная деятельность и ее результаты	с.10
1.8. Организация воспитательной работы дополнительное образование	с.13
1.9. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	с.15
1.10. Дошкольное образование	с.17
<b>РАЗДЕЛ II. ПРОБЛЕМНО_ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ</b>	
2.1. Характеристика микросоциума Учреждения	с.18
2.2. Анализ внешней среды	с.19
2.3. Анализ внутренних факторов развития Учреждения	с.21
2.4. Социальный заказ и ожидаемые результаты	с.23
2.5. Проблемы и пути их решения	с.24
<b>РАЗДЕЛ III. Концепция развития школы</b>	
3.1. Концептуальные положения Программы	с.27
3.2. Миссия школы	с.28
3.3. Основные идеи развития школы и ожидаемый образ выпускника	с.30
3.4. Стратегия и тактика перевода Учреждения в новое состояние	с.32
3.5. Решение стратегических задач и основные направления развития Учреждения	с.38
3.6. Прогнозируемы результаты реализации идеи образовательной Политики Учреждения	с.39
<b>РАЗДЕЛ IV. Тактико-оперативный план реализации Программы развития</b>	с.42
<b>РАЗДЕЛ V. Целевые индикаторы эффективности реализации Программы развития</b>	с.51
<b>РАЗДЕЛ VI. Система мер по минимизации рисков реализации Программы</b>	с.58
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	

## **Кредо школы:**

В каждом ребенке - солнце, только дайте ему светить.  
Можно и нужно учить всех и каждого без исключения.

## **ВВЕДЕНИЕ**

### **Аннотация программы.**

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентноспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете федерального закона № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.12г. являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Настоящая Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, отражающий инновационную образовательную деятельность МБОУ «Саралинская СОШ» в соответствии со стратегией развития учреждения до 2020 года.

Приоритеты государственной политики в сфере реализации программы определены с учетом стратегии развития образования в современной России, определенной:

Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

государственной программой Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 N 295;

Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 N 1662-р;

Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы";

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки";

Национальной образовательной инициативой "Наша новая школа", утвержденной Президентом Российской Федерации 04.02.2010 N Пр-271.

Стратегией социально-экономического развития Республики Хакасия до 2020 года, утвержденной постановлением Правительства Республики Хакасия от 25.10.2011 N 700. Программой "Социально-экономическое развитие Республики Хакасия на 2011 - 2016 годы", утвержденной Законом Республики Хакасия от 29.12.2011 N 143-ЗРХ.

**Паспорт Программы развития  
МБОУ «Саралинская СОШ» на 2016-2020 годы.**

<p>Полное наименование программы.</p>	<p>Программа развития МБОУ «Саралинская СОШ» Орджоникидзевского района Республики Хакасия на 2016-2020 годы <b>«Школа для всех и для каждого»</b></p>
<p>Основания для разработки Программы.</p>	<p>-Закон Российской Федерации № 273 "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г.          -Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года.          -Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010 N Пр-271.          -Постановление Правительства РФ от 23.05. 2015 г. N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы"          -Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»          -Программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013 - 2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 N 295;          -Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 N 1662-р;          -Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы";          -Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки";          -Закон Республики Хакасия №60-ЗРХ «Об образовании в Республике Хакасия» от 05.07.2013г.          -Постановление Правительства Республики Хакасия от 27 .10. 2015 г. N 556 «Об утверждении государственной программы Республики Хакасия "Развитие образования в Республике Хакасия(2016 - 2020 Годы)"          -Стратегия социально-экономического развития Республики Хакасия до 2020 года, утвержденная постановлением Правительства Республики Хакасия от 25.10.2011 N 700,          -Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденные приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373;          -основного общего образования (ФГОС ОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897;          -среднего общего образования образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05 .2012 г. №413.          -Федеральный компонент государственного</p>

	образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года № 1089.
Разработчики Программы.	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Саралинская СОШ»
Исполнители Программы.	Участники образовательных отношений МБОУ «Саралинская СОШ»
Цель Программы.	Создание условий для эффективного устойчивого развития единой образовательной среды школы, способствующей обеспечению высокого качества образования и всестороннему развитию личности каждого ребёнка независимо от его стартовых возможностей и способностей.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновить систему управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» .</li> <li>2. Создать внутреннюю систему оценки качества образования, согласованную с внешней независимой оценкой качества образования.</li> <li>3. Развивать потенциал педагогов, осваивающих новые образовательные технологии, способных к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха;</li> <li>4. Создать условия для развития школьников в ходе внедрения ФГОС;</li> <li>5. Совершенствовать школьную здоровьесберегающую и здоровьесозидающую образовательную среду.</li> <li>6. Развивать творческий потенциал школьников, поддерживать талантливых детей;</li> <li>7. Обеспечить информационную открытость образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательных отношений.</li> </ol>
Основные направления реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление системы управления школой.</li> <li>2. Совершенствование системы оценки качества образования.</li> <li>3. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников .</li> <li>4. Дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса;</li> <li>5. Формирование школьной здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды;</li> <li>6. Развитие творческого потенциала школьников, поддержка талантливых детей;</li> <li>7. Совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой через развитие информационно-образовательное пространство школы.</li> </ol>
Сроки реализации	2016-2020 годы
Период и этапы реализации Программы	<p><b>Первый этап (2016 – 2017 учебный год) – аналитико-проектировочный:</b></p> <p>- Изучение и анализ концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений</p>

	<p>обновления образовательной системы школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p><b>Второй этап (2017 – 2019 учебные годы) – реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;</li> <li>- Реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- Внедрение ФГОС ДОО, СОО.</li> <li>- Реализация образовательных и воспитательных проектов.</li> <li>- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p><b>Третий этап (январь – август 2020) – аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты Программы</p> <p>конечные реализации</p>	<p>В результате реализации Программы:</p> <p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;</li> <li>- нормативно-правовая и методическая база школы будет соответствовать требованиям 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее- Закон), ФГОС;</li> <li>- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;</li> </ul> <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инфраструктура и организация образовательных отношений школы будет максимально возможно соответствовать требованиям Закона, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательных отношений;</li> <li>- все учебные кабинеты по возможности будут максимально оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего и среднего образования;</li> </ul> <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрены федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</li> <li>- расширено использование педагогами школы современных образовательных технологий</li> <li>- 100 % педагогов пройдут повышение квалификации и по</li> </ul>

	<p>современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</li> </ul> <p><u>В организации образовательных отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- 90 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;</li> <li>- 50 % обучающихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;</li> <li>- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</li> </ul> <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 30% родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</li> <li>- не менее 3 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.</li> </ul>
Адрес электронной почты.	saralashool@yandex.ru
Финансирование Программы	Финансирование Программы за счет муниципального бюджета и внебюджетных средств.
Система организации контроля за реализацией Программы	Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета Учреждения. Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях педагогического совета или педагогических совещаниях.
Управление Программой	Корректировка программы осуществляется Советом Учреждения, педагогическим советом и методическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора школы и председателем Совета Учреждения.

## Раздел I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

### 1.1. Информационная справка о школе (далее - Учреждение)

Наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Саралинская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования Орджоникидзевский район Республики Хакасия (в соответствии с Уставом) Юридический, фактический адреса: 655261, Республика Хакасия, Орджоникидзевский район, село Сарала, улица Центральная, д. 151.

Телефоны: 8(39036)27389

Год основания: 2003 год.

Лицензия: серия 19А, № 0000577, регистрационный номер 1681, дата выдачи 07.12.2011г

срок действия: бессрочно, кем выдана: Министерство образования и науки Республики Хакасия.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 19ОА1 № 0000063, регистрационный номер 1440 от 04 июня 2015 года, действительно до 04июня 2027 года, выдано Министерством образования и науки Республики Хакасия.

По типу реализуемых основных образовательных программ Учреждение является общеобразовательной организацией.

Направления образовательной деятельности: дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование.

Организационно-правовая форма Учреждения - бюджетное учреждение.

Учредитель: Администрация муниципального образования Орджоникидзевский район.

### 1.2. Сведения об обучающихся

В соответствии с Уставом МБОУ «Саралинская СОШ» в 1 класс принимаются дети, достигшие 6 лет и 6 месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья независимо от места жительства. В последние годы количество детей уменьшилось, тем не менее школа ежегодно набирает первый класс

Первый класс формируется в соответствии с пожеланиями родителей и на основании функциональной готовности ребенка к обучению в школе. Обучение ведётся по учебно-методическому комплексу « Школы России».

Десятый класс формируется на основании социологических опросов родителей и обучающихся, их заявления.

#### Динамика численности обучающихся

Учебный год	Всего по школе	Группа дошкольной подготовки	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
<i>2012-2013</i>	132	11	38	55	<i>14</i>
<i>2013-2014</i>	128	16	48	56	<i>8</i>
<i>2014-2015</i>	121	21	46	49	5
<i>2015-2016</i>	122	18	47	47	0

### 1.3.Сменность занятий. Режим работы школы

МБОУ «Саралинская СОШ» работает в режиме 5-дневной учебной, занятия ведутся в одну смену. Начало учебных занятий в 8.30 ч., продолжительность уроков в школе - 40 минут, в 1 классе 1 полугодие – 35 минут. В расписании предусмотрено чередование сложных предметов с уроками эмоциональной и физической разгрузки.

Для обучающихся 1 класса после третьего урока – динамическая пауза 40 минут для организации питания и оздоровительных мероприятий. Во второй половине дня индивидуальные консультации для обучающихся и родителей, работа кружков, секций, курсов, общешкольные и внеклассные мероприятия, творческие дела классов.

Каникулы в школе проводятся 4 раза в соответствии с годовым календарным графиком. Для обучающихся 1-го класса, воспитанников группы дошкольной подготовки проводятся дополнительные каникулы в феврале, что предотвращает переутомление обучающихся.

#### **1.4.Характеристика педагогического коллектива**

В школе сложился стабильный, творчески работающий педагогический коллектив.

Педагогический коллектив школы объединяет 15 педагогов.

Средний возраст педагогических работников – 42,1 лет.

Из 15 педагогов:

имеют высшее профессиональное образование – 11;

среднее профессиональное образование -3

1 педагог – высшая квалификационная категория;

6 педагогов – I квалификационная категория;

6 педагогов – соответствие занимаемой должности;

2 педагога - без квалификации;

1 педагог - победитель приоритетного национального проекта «Образование», «Почётный работник общего образования РФ»;

2 педагога имеют грамоты Министерства образования и науки РФ;

6 педагогов имеют грамоты Министерства образования и науки РХ.

Курсовую подготовку своевременно проходят все педагоги.

#### **1.5.Состояние материально- технической базы Учреждения:**

Учебный процесс обеспечивается регулярно обновляемыми учебниками и учебными пособиями.

Имеется спортивный зал типовой, спортивная площадка, детский городок, спортивное оборудование, столовая на 40 посадочных мест, кабинет информатики, библиотека, пришкольный участок. Учреждение оснащено видеонаблюдением, сканером, компьютерной техникой, телевизорами, аудио- и видеоманитофонами различных модификаций, DVD-проигрывателями, мультимедийными проекторами, интерактивными досками. В 2011 году создан официальный сайт школы: Sarshoolkhakasnet.ru.

#### **1.6.Обеспечение безопасности .**

В целях обеспечения безопасного проведения образовательного процесса в системе проводятся следующие мероприятия:

- инструктаж по технике безопасности и учебная эвакуация обучающихся и сотрудников не менее одного раз в четверть;
- изучение и отработка навыков безопасного поведения на дорогах в течение года;
- обучение сотрудников Учреждения и обучающихся защите от опасностей, возникающих при чрезвычайных ситуациях (пожар, наводнение, землетрясение, захват заложников);
- фиксирование организованных выходов обучающихся за пределы школы при проведении внеклассных мероприятий.

Во время учебных занятий и во внеучебное время безопасность обеспечивается созданием безопасных условий, соблюдением правил и требований безопасности при выполнении разного рода работ. В Учреждении разработаны инструкции по технике безопасности по всем видам работ для работников школы и обучающихся.

Установлен контрольно-пропускной режим.

В кабинетах повышенной опасности учителя проводят инструктаж обучающихся перед практическими работами в кабинете химии-биологии, физики, на уроках технологии и физической культуры. Инструктаж фиксируется в журнале «Проведения инструктажа с обучающимися» .

### 1.7. Образовательная деятельность и результаты

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с уровнем образовательных программ, реализуемых в школе:

- 1 уровень – дошкольное общее образование
- 2 уровень - начальное общее образование
- 3 уровень – основное общее образование
- 4 уровень – среднее общее образование.

Главной задачей развития образовательной деятельности Учреждения являлось обеспечение полноценного, качественного образования на всех уровнях обучения с учётом образовательных потребностей школьников.

#### 1.7.1. Итоги итоговой аттестации выпускников за последние 5 лет

Учебный год	Уровень начального общего образования			Уровень основного общего образования			Уровень среднего общего образования		
	Всего выпуск	Число аттест	% на «4» и «5»	Всего выпуск	Число аттест	% на «4» и «5»	Всего выпуск	Число аттест	% на «4» и «5»
2011-2012	12	12	41,6%	12	12	8,3%	9	7	11,1%
2012-2013	14	14	42,8%	10	10	10	8	8	50%
2013-2014	14	12	63,4%	17	17	17,6%	6	4	16,6%
2014-2015	11	11	40%	4	4	0%	-	-	-
2015-2016	8	8	57,1	8	8	12,5	-	-	-

#### 1.7.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся (ГИА), воспитанников, освоивших образовательные программы основного общего образования за последние 3 года.

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	К ол-во «2»	К ол-во «3»	К ол-во «4»	Кол-во «5»
2013 – 2014 уч.г.						
Математика	17	17		16	1	-
Русский язык	17	17		5	8	4
Обществознание	17	1				1
География	17	1			1	-
История	17	2		2		-
2014 – 2015 уч.г.						
Математика	4	4		2	2	

Русский язык	4	4	1	2	1
2015– 2016 уч.г.					
Математика	8	8	6	2	-
Русский язык	8	8	1	5	2
Обществознание	8	8	5	3	-
Биология	8	8	5	3	-

**1.7.3. Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся, воспитанников, освоивших образовательные программы основного общего образования за последние 3 года.**

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	2013 – 2014 уч.г.		2014 – 2015 уч.г.		2015– 2016 уч.г.	
			Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»		
Математика	17	17		16	1	-		
Русский язык	17	17		5	8	4		
Обществознание	17	1				1		
География	17	1				-		
История	17	2				-		
2014 – 2015 уч.г.								
Математика	4	4			2	2		
Русский язык	4	4			1	2	1	
2015– 2016 уч.г.								
Математика	8	8			6	2	-	
Русский язык	8	8			1	5	2	
Обществознание	8	8			5	3	-	
Биология	8	8			5	3	-	

**1.7.4. Детальный анализ ОГЭ за 3 года**

№ п/п	Предмет	2013-2014 год				2014-2015 год				2015-2016 год			
		кол-во сдав.	Средняя оценка	Успеваемость	Средний балл по МОУО/ Средний балл по РХ / рейтинг	кол-во сдав.	Средняя оценка	Успеваемость	Средний балл по МОУО/ Средний балл по РХ / рейтинг	кол-во сдав.	Средняя оценка	Успеваемость	Средний балл по МОУО/ Средний балл по РХ / рейтинг
1	Русский язык	17	3,9 4	100% 8	4,16 / 4,33 /114	4	4,2	100% %	8	4,2	100% %		
2	Математика	17	3,0 6	100% 6	3,30 /43,6 /108	4	3,5	100% %	8	3,5	100% %		
3	География	1	4	100% 4 / 1	4,13 /3	-	-	-	-	-	-	-	-
4	История	2	3	100% 3,0 / 2	3,83 /17	-	-	-	-	-	-	-	-
5	Обществознание	1	5	100% 3,88 /1	3,89 /9	-	-	-	8	3,4	100% %		
6	Биология	-	-	-	-	-	-	-	8	3,4	100% %		

**1.7.5. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего полного общего образования в форме ЕГЭ за последние 3 года**

предмет	Кол-во выпускников	Кол-во выпускников сдававших экзамен	Количество выпускников с неудовлетворительными результатами	Средний балл по учреждению
<b>Учебный год 2011-2012</b>				
Русский	9	9	1	55,75
Математика	9	9	1	35,5
Биология	9	2		38,5
Обществознание	9	2		48,5
География	9	1		44
<b>Учебный год 2012-2013</b>				
Русский	8	8		55,75
Математика	8	8		44
Обществознание	8	4		55,75
<b>Учебный год 2013-2014</b>				
Русский	6	6	1	45,83
Математика	6	6	2	23,67
Обществознание	6	2		42
История	6	1		55
В 2014-2015 учебном году 11 класса в МБОУ «Саралинская СОШ» нет.				
В 2015-2016 учебном году 11 класса в МБОУ «Саралинская СОШ» нет.				

**1.7.6. Средний тестовый балл по предметам:**

Предмет	Значение среднего тестового балла						
	2012-2013			2013-2014			
	школа	МО	РХ	школа	МО	РХ	РФ
Математика	44,0	45,31	50,77	23,67	38,30	47,49	39,6
Русский язык	53,5	56,61	64,98	45,83	55,5	62,47	62,5
История	-	-	-	55	51	51,8	45,7
Обществознание	55,75	60,26	63,97	42	53,29	53,84	53,1

**17.7. Средневзвешенный балл по ЕГЭ за два года:**

год	школа	МО	РХ
2012-2013	50,15	53,72	60,01
2013-2014	37,07	48,7	54,58.

**1.7.8. Сравнительный анализ успеваемости по МБОУ «Саралинская СОШ» за последние десять лет.**

Учебный год	Успеваемость, %				Качество, %			
	Начальная школа	Основная	Средняя школа	По школе	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	По школе

2003-2004	100	100	100	100	44,1	34,1	31,6	41,1
2004-2005	100	100	100	100	40	38,7	22,2	37
2005-2006	100	100	100	100	36,8	44,3	22,2	38,9
2006-2007	100	100	100	100	34,4	40,4	38,4	38,7
2007-2008	100	100	100	100	32,1	24,7	50	30,9
2008-2009	100	100	100	100	23,7	23,6	43,5	30,7
2009-2010	100	100	100	100	45,8	24,6	28,4	29,7
2010-2011	100	100	100	100	44,4	27	37,5	33,9
2011-2012	100	100	88,2	98,4%	41	21,8	29,4	30%
2012-2013	100	100	100	100	47,7	32,7	35,7	38,3%
2013-2014	100	100	75	98,2%	54,8%	38,2%	25%	42,5%
2014-2015	96,6	98	100	97,6	41,4	44	0	40
2015-2016	93,8	98,2	-	97,6	45,2	30,9	-	39

Качество образования не тождественно качеству обученности. При оценке эффективности работы школы учитывается уровень знаний учащихся, анализируется, какой контингент приходит учиться в школу, какие условия для работы педагогов созданы, каков кадровый потенциал, материально – техническое обеспечение и т.д. Проблемным остается низкое число хорошистов и отличников в 5-9 классах.

Фиксируется отсутствие или недостаточная индивидуальная работа учителя с учеником, имеющим одну тройку по предмету. Наблюдается недостаточная двигательная активность детей среднего и старшего звена, вследствие чего снижается их работоспособность на уроках и происходит рост острой и хронической заболеваемости.

Дальнейшее развитие педагогической системы школы предполагает:

- формирование системы мониторинга качества образования;
- внедрение новых учебно-методических комплексов для учителей и обучающихся при переходе на ФГОС;
- использование технологии разноуровневого обучения (внутриклассной дифференциации);
- обучение младших школьников приемам исследовательской деятельности.

Обеспечение высокого уровня образования и значительной учебной мотивации школьников основной школы достигается за счет ранней профилизации. Все это способствует повышению качества знаний, как по отдельным предметам, так и успешному общему развитию школьников. Учителя отмечают у большинства обучающихся рост познавательных интересов, богатую фантазию, широкий кругозор. Однако чрезвычайно важной на уровне основного общего образования остается проблема развития у обучающихся самостоятельности мышления и способности к самообучению и саморазвитию. Это предопределяет необходимость формирования ключевых компетенций с учетом специфики всех учебных предметов.

### **1.8. Организация воспитательной работы и дополнительного образования**

В процессе формирования личности воспитание, как целенаправленное воздействие на человека, играет определяющую роль. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счете, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная работа в школе реализуется на основе комплексно – целевой программы воспитания « Школа толерантности».

Основной целью воспитательной работы школы является: создание условий для развития социально-активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, деловитость, творческую индивидуальность, гуманистическое отношение к миру.

Данная цель и задачи находят свое отражение в воспитательной системе школы.

Воспитательная система школы представлена:

**Внеурочная деятельность.** Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, олимпиад, соревнований, поисковых исследований и т.д.

**Основные направления работы:**

**1.«Ученье – свет...»** - предметные олимпиады, недели, декады. Реализуя данное направление, ребята принимали участие в школьных и районных олимпиадах, конкурсах, викторинах, конференциях, играх.

**2. «Мое Отечество»** - классные часы на патриотическую тематику, месячник «Есть такая профессия – Родину защищать»; соревнования «Один один день в армии», соревнования по настольному теннису, конкурс патриотической песни «Россия-Родина моя», вахта памяти «Салют, Победа», участие в сельских и районных мероприятиях.

**3 «Мы- за здоровый образ жизни»** - соревнования по настольному теннису, веселые соревнования для малышей: «Здоровье в ваших руках», «Веселые старты». Традиционным стало проведение Осеннего Дня здоровья, весенней Недели Здоровья, «Зарницы», «Охоты на лис», месячника под девизом «Мы- за здоровый образ жизни!». Учащиеся школы принимают активное участие в районных мероприятиях спортивной направленности.

**4.«Зеленый мир»** - озеленение школы (посадка комнатных растений, выращивание рассады овощей и цветов); участие в акциях «Кормушка», «Накормите птиц», «Скворечник», «Чистый двор»; участие в районных акциях: Осенняя неделя добра и Весенняя неделя добра, «Чистый лес», «Мое село и мне здесь жить», «Чистые окна». Конкурс рисунков «Наша планета»

**5.«Семья»** - диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с неблагополучными семьями, организация полезного досуга. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Активная работа велась на заседаниях Совета Учреждения и Совета профилактики безнадзорности и правонарушений, в состав которых входит родительская общественность. Регулярно проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ОДН, инспектора по охране прав детства, индивидуальные беседы с родителями. Традиционными мероприятиями стали соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», «Стартинейджер», походы и экскурсии на природу.

**8.«Досуг»** - организация выставок рисунков, поделок, творческих работ учащихся; проведение единых тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне района; школьные представления, концерты.

**Традиционные дела школы:** Важное место в воспитательной системе школы занимают общешкольные ключевые дела. Некоторые из них носят традиционный характер. Ключевые дела становятся эффективным воспитательным средством, так как имеют комплексный характер, охватывая различные сферы и виды деятельности школьников. При их организации учитывается многообразие интересов и потребностей учащихся, а также появляется возможность для одновременного и добровольного участия в общей деятельности всех членов школьного коллектива: «День Знаний», «Осенний калейдоскоп», «День Учителя», «День Матери», Новогодние представления, День защитника Отечества, фестиваль «Театральный разъезд», Концерт патриотической песни, «Последний звонок», День Детства и Выпускной вечер и др. Проводятся мероприятия, посвященные Дню Победы. Учащиеся проделали большую работу по сбору материала о ветеранах-земляках, оформлены стенды, проведены конкурсы рисунков, осуществляется уход за памятником участникам Великой Отечественной войны. И могилами воинов – интернационалистов Кудрявцева Н.В., Ряплова А.В., Павлова А.И.

В тесном контакте школа работает с сельской библиотекой и СДК, все это способствует развитию культуры личности ребенка. Но все же остается разобщенность, которую можно избежать, если создать координационный совет при главе администрации по вопросам занятости учащихся во внеурочное время.

**Дополнительное образование.** В школе организована работа кружков и секций. Занятость учащихся кружковой и секционной работой во внеурочное время уменьшает риск совершения правонарушений и подверженности вредным привычкам.

Творческие объединения регулярно представляют свои работы на школьных и районных выставках. В течение последних лет 87 % учащихся были охвачены кружковой работой.

**Школьное самоуправление. Программа «Лидер».**

**Летний оздоровительный отдых.** Большое внимание в нашей школе уделяется летней занятости детей. Ежегодно в летний период при школе работает оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей « Пчёлки».

Через центр занятости было трудоустроено ежегодно по 3 учащихся.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе многоплановая и разносторонняя. Но снизилось количество учащихся, активно участвующих в воспитательных мероприятиях школы, формальна работа органов ученического самоуправления, снизилось качество проводимых мероприятий, снизилось качество работы классных руководителей. Необходимо обновление форм воспитательных мероприятий и воспитательной системы школы в целом, ориентированных на реализацию ряда приоритетных направлений:

формирование здорового образа жизни на основе бережного отношения каждого ребенка к своему здоровью и организации работы валеологической службы, ориентированной на пропаганду здорового образа жизни, обновление спортивно-оздоровительной работы с детьми, диагностики и коррекции состояния их здоровья;

социализация детей и подростков на основе педагогического сотрудничества обучающихся, учителей и родителей в системе ученического самоуправления, развития системы внеурочной деятельности и дополнительного образования детей непосредственно в Учреждении.

Обретение учащимися умения и желания строить свою жизнь на основе общечеловеческих духовных ценностей многовековой культуры, умения строить отношения с противоположным полом, опираясь на национальные традиции, знание и соблюдение норм культуры поведения в семье.

### **1.9.Создание условий для сохранения здоровья обучающихся**

Образовательная программа Учреждения, реализуя приоритетное направление инициативы «Наша новая школа» по сохранению здоровья школьников, предусматривает постоянный контроль за показателями здоровья учащихся посредством проведения регулярных медицинских осмотров, диспансеризации, пропаганды здорового образа жизни, воспитание ответственности учащихся за свое здоровье через воспитательную систему школы, предоставление возможности занятий физической культурой всем учащимся вне зависимости от уровня их физической подготовки и состояние здоровья, внедрением разноуровневых по физической сложности уроков физкультуры для учащихся.

Создавая благоприятные условия для обучения и воспитания, руководство Учреждения уделяет внимание организации горячего питания. Охват питанием от 76 до 90 % учащихся. В Учреждении разработано Положение об организации питания, назначен ответственный за организацию питания. Приготовление блюд соответствует технологии, постоянно обновляется ассортимент. Все необходимые требования к качеству приготовления пищи, составлению меню, санитарному состоянию пищеблока, хранению продуктов соблюдаются.

В школе осуществляется контроль за соответствием размера мебели росту учащихся (учителя – предметники); контроль воздушно – теплового режима; контроль освещенности кабинета и доски; контроль звукового фона; контроль за правильным размещением детей с нарушением и зрения в учебных классах; контроль длительности непрерывного применения ТСО на уроках. Систематически проводятся гигиенические мероприятия: ежедневное проветривание и влажная уборка кабинетов; дезинфекция помещений. Ежегодны профилактические осмотры учащихся и учителей.

Контроль за состоянием здоровья учащихся производится силами сотрудников Саралинской участковой больницы и Копьевской районной больницей. Основными направлениями медицинских работников для создания предпосылок для улучшения здоровья учащихся являются:

проведение регулярных медицинских осмотров;

пропаганда здорового образа жизни;

методическая и консультативная помощь учителям и родителям.

В Учреждении проводятся Дни здоровья, кроссы, эстафеты, игры «Зарница». «Весёлые старты». Каждое лето учащиеся оздоравливаются при школьном лагере дневного пребывания по военно-спортивному направлению, в учебное – лечатся в санаториях. Работают спортивные секции.

Проводится работа с учителями и тех. персоналом о соблюдении норм САНПиНа.

С обучающимися ведут беседы:

- по профилактике травматизма;
- о вреде наркомании, курения, алкоголизма;
- о соблюдении личной гигиены;
- о гигиене зрения
- о венерических заболеваниях

### Динамика показателей здоровья школьников за последние три года

Забота о правильном физическом развитии учащихся, укреплении их здоровья, создание благоприятных условий для их учебы и труда составляет одну из основных задач работников образования. Только коллективная работа педагогов, врачей, родителей может дать ощутимые результаты. В настоящее время одной из важных задач, стоящих перед работниками школы, является формирование и соблюдение норм здорового образа жизни.

В таблице приведён сравнительный анализ количества больных различными заболеваниями учащихся за последние 3 года.

Уч. Год	Нарушение осанки	Вегетососудистая дистония	Ожирение	Дефект речи	Заболевания сердца	Гастрит	Инвалиды	Астма	Нарушение зрения	Тонзилит	пилонефрит	ПМК, ДХЛЖ	ДЦП	Целиакия
2013-2014	3	1	4	8	3	2	1	1	2	6	1	1	1	
2014-2015	3	1	6	12	3	4	2	1	8	7	1	1	1	
2015-2016		4		14	2	9	2		6				1	1

**Обучающиеся,  
имеющие отклонение в здоровье (стоят на учёте) на конец 2015г**

Вегетосудистая дистония	Миопия (близорукость)	Диффузное увеличение щитовидной железы	Дискенезия желчно выводящих путей	Последствия после механической асфиксии	Целиакия	Открытое овальное окно	Врожденный порок сердца	ДЦП
4	6	6	9	1	1	1	1	1
3,2%	4,8%	4,8%	7,1%	0,8%	0,8%	0,8%	0,8%	0,8%

Таким образом, из 126 обучающихся - 30 состоят на учёте в участковой больнице, что составляет 23,8%. На первом месте дискенезия желчно выводящих путей -9; миопия и диффузное увеличение щитовидной железы на втором; третье место занимают болезни вегетосудистой дистонии.

**Группы здоровья учащихся :**

Группы здоровья	Классы										итого
	Пред. группа (19)	1 14	2(13)	3 (13)	4 (8)	5(11)	6(15)	7(12)	8	9	
1 группа	11	2	5	4	2	3	2	5	4	1	39
2 группа	7	8	7	8	2	8	11	7	5	4	67
3 группа	1	4	1	1	4	0	2	-	3	3	19

Выше приведенные показатели дают основание сделать **вывод**: произошло увеличение заболеваемости учащихся. Резко подскочило число учащихся с нарушениями зрения. Это и неудивительно, так как дети львиную долю свободного времени проводят перед компьютерами, не соблюдая правил гигиены зрения. Данную проблему нужно решать в тесном контакте с родителями, также как и проблему увеличения заболеваний органов пищеварения и количества учащихся с ожирением. Ведь и то, и другое – результат неправильного питания. Увеличилось количество детей с нарушением речи. Следовательно, пропаганда здорового образа жизни остается одним из приоритетных направлений в учебно-воспитательном процессе.

**1.10. Дошкольное образование**

Для реализации единой линии развития ребёнка на этапах дошкольного и начального общего образования, придания педагогическому процессу целостного, последовательного и перспективного характера на базе школы ведётся предшкольная подготовка (группа кратковременного пребывания). В связи с отсутствием детского сада на селе в 2015 году при школе организован консультационный пункт для родителей и их детей, не посещающих дошкольные учреждения.

## РАЗДЕЛ II. ПРОБЛЕМНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ

### 2.1. Характеристика микросоциума Учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Саралинская средняя общеобразовательная школа» располагается в с. Сарала Орджоникидзевского района Республики Хакасия. На территории села находятся следующие социально – культурные учреждения: сельский дом культуры, сельская библиотека, средняя общеобразовательная школа, участковая больница, отделение «Почта России», полицейский участок с участковым. МБОУ «Саралинская СОШ» является центром досуга молодежи всего села. Во многих сельских мероприятиях принимают участие школьники. Учреждение в определенной степени выполняет функцию социокультурного центра, ориентируется на удовлетворение эстетических, интеллектуальных и спортивных потребностей каждого обучающегося.

Также здесь проводятся административные мероприятия (выборы, чествования ветеранов). На базе Учреждения проходят многие сельские мероприятия (сходы граждан, торжественные собрания). Школа поддерживает тесную связь с предприятиями, расположенными на территории села. Одно из основных направлений взаимодействия – профориентационная работа, направленная на возвращение выпускников школы в село и их трудоустройство. На базе Учреждения функционирует секции настольного тенниса и волейбола. Школа сотрудничает с сельской библиотекой, СДК; при проведении совместных мероприятий установлена тесная связь с участковым для профилактики среди несовершеннолетних. Медицинскими работниками ЦРБ п.Копьево проводятся обследования детей и профосмотры работников школы.

За последние три года совместная деятельность школы, семьи и общественности традиционно была нацелена на развитие социально–педагогического комплекса на селе, расширение педагогического пространства.

#### 2.1.1. Социальный состав семей

Изучение социального состава семей учащихся дало следующие результаты:

№ п/п	Статус семьи	2011 – 2012 уч. год	2012 - 2013 уч. год.	2013 - 2014 уч. год.	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год
1.	Неполные семьи	27.1%	20.4%	22 %	24%	23%
2.	Многодетные семьи	16.5 %	17.3%	17.5 %	18%	18%
3.	Малообеспеченные семьи	44.8%	51.1%	38.2 %	70%	87%
4.	Семьи с детьми- инвалидами	1 %	1 %	1 %	1%	1,5%
5.	Семьи с опекаемыми детьми	10.6%	10.2%	11.3 %	10,5%	8%

#### 2.1.2. Социальный статус семьи

№п/п	Статус семьи	2011 – 2012 уч. год	2012 - 2013 уч. год	2013 – 2014 уч. год.	2014-2015	2015-2016
1.	Рабочие	57,3%	54%	44.2 %	44,1	44
2.	Служащие	7.8%	6.2%	12 %	10	6,2
3.	Не работают или не имеют постоянной работы	33.7%	38.6%	42.5%	45	50
4.	Предприниматели	1.1%	1.2%	1.1%	1,2	1,2

### 2.1.3. Уровень образования родителей

№п/п	Образование	2011 - 2012 уч.год	2012 – 2013 уч. год	2013 – 2014 уч.год	2014-2015	2015-2016
1.	Имеют высшее образование	1.6 %	1,8%	1,7 %	3	4
2.	Среднее специальное	38.2 %	42.2%	39 %	35	28
3.	Среднее	37.2 %	33.7%	24.9%	26	27
4.	Неполное среднее	21 %;	22.3%	34.4 %	37	40

В ходе изучения социального состава семей было выявлено:

- количество многодетных семей немного увеличилось;
- увеличение числа малообеспеченных семей;
- Низкое материальное положение семей;
- Низкий уровень интеллектуального потенциала социума;

Таким образом, микросоциум Учреждения характеризуется значительным количеством неблагополучных и малообеспеченных семей, многие из которых не занимаются вопросами воспитания и развития своих детей, низким уровнем информационной культуры населения, что связано с невысоким материальным доходом семей. Наметившиеся негативные тенденции в экономике села сказывается на благосостоянии родителей, понижении интереса родителей к школе, что снижает развитие партнерских отношений с ними, возможности для воспитания и социализации обучающихся. Наблюдается тенденция уменьшения выпускников, продолжающих свое обучение в системе высшего профессионального образования.

Также наблюдается тенденция ослабления семейного воспитания, снижения общей культуры родителей. Это оказывает негативное влияние на уровень развития и воспитанности поступающих в школу детей.

Результаты обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, показывают, что в первый класс приходят ребята, существенно отличающиеся друг от друга по своему интеллектуальному и физическому развитию.

#### **Прогноз развития ситуации в селе:**

Кризисные явления в социально – экономическом развитии села будут сказываться на работе школы ещё на протяжении ближайших лет.

### 2.2. Анализ внешней среды

Программа составлена с учётом проблемно-ориентированного анализа образовательного процесса в школе, существующих условий и ресурсов школы. Была использована технология SWOT-анализа. Здесь включен анализ сильных и слабых сторон образовательной среды Учреждения, возможностей и рисков, существующих во внешней среде.

Фактор развития Учреждения	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Государственная политика направлена на повышение статуса	Повышение престижа профессии педагога; введение	Инерция педагогических кадров	Усовершенствование системы стимулирования за высокое качество выполнения своих	Рост напряженности труда, конфликтности, отсутствие

профессии педагога. Переход на эффективный контракт.	дифференцированной оплаты труда в зависимости от качества образовательной деятельности		профессиональных обязанностей на уровне Учреждения и разработка инструментов оценки	стимулирования
Государственная политика, нацеленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.	Поворот общества к здоровому образу жизни.	Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья.	Повышение качества просветительской работы	Дефицит времени Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ
Школа-социокультурный центр села	Тесная связь с КУК «Саралинский СДК», Участковая больница, Администрация Саралинского сельсовета	Недостаточно развит механизм взаимодействия с близлежащими учреждениями образования, культуры и дообразования	Разработка механизмов, поиск возможностей совместной деятельности	Незаинтересованность партнеров, отсутствие должной мотивации

**Таким образом, к сильным сторонам относятся:**

1. Поворот общества к здоровому образу жизни;
2. Повышение престижа профессии педагога;
3. Сотрудничество с близлежащими образовательными организациями.

**Основные риски связаны:**

1. С дефицитом времени у педагогов, детей ;
2. С нежеланием и равнодушием родителей;
3. С ростом напряженности труда, конфликтности, отсутствием адекватных, объективных инструментов
4. С незаинтересованностью партнеров.

**Пути решения:**

1. Создать социально-педагогические условия для преодоления отчуждения родителей от Учреждения и активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде.
2. Создание системы стимулирования за профессиональные достижения на уровне Учреждения и разработка инструментов оценки.
3. Найти формы эффективного взаимодействия МБОУ «Саралинская СОШ» с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях.
4. Создание открытой информационной среды для всех участников образовательных отношений.

### 2.3. Анализ внутренних факторов развития Учреждения

Анализ потенциала развития Учреждения позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

Учреждение укомплектовано руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы Учреждения.

Фактор развития Учреждения	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Модернизация содержательной и технологической сторон образовательных отношений.	Использование информационных ресурсов сайтов и порталов. Наличие у педагогов интернет- публикаций и страниц в информационно-образовательных порталах  Положительное отношение к изменениям. Работоспособность коллектива Достаточная подготовка педагогов по организации предпрофильной подготовки, разработке авторских программ курсов по выбору для обучающихся 9 классов и элективных предметов для старшей школы.	Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях развития образования.  Приоритет традиционных форм и методов организации образовательных , низкий процент использования инновационных технологий обучения.	Создание информационного пространства , которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их проф. компетентности. Обучение педагогов новым образовательным технологиям, их внедрение в практику работы  Разработка собственных методических рекомендаций по организации образовательных отношений в ходе к ГИА	Быстрый переход на компетентностную модель может создать псих. напряжение у части педагогического коллектива.  «Старение» кадров, нехватка молодых специалистов
Личностный рост участников образовательных отношений	Слаженный коллектив педагогов.  Вовлечение большого количества детей во внеурочную	Узкопредметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и	Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов	Устаревая МТБ не дает возможности к реализации новых форм и методов работы  Недостаток

	<p>Творческие группы учителей, способных к изменениям своей профессиональной деятельности.</p> <p>Переподготовка педагогического коллектива к работе в системе ФГОС</p>	<p>создавать совместные творческие проекты.</p> <p>Личностный рост</p> <p>Унификация содержания и форм деятельности обучающихся, ориентированных на «среднего» ученика.</p> <p>Создание возможности свободного выбора и самореализации в образовательной деятельности.</p>	<p>Создание культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детской инициативы.МО, их защита.</p> <p>Технологии развивающего и дифференцированного обучения.</p> <p>Оценивание результатов обучения по совокупности компетентности и личностных качеств, приобретённых школьниками.</p> <p>Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий.</p>	<p>свободного времени</p> <p>Недостаточный уровень мотивации у участников образовательных отношений</p> <p>ухудшение кадрового состава педагогов, вследствие «старения» и «профессионального выгорания»</p>
--	---	--	--	---

**Таким образом, к сильным сторонам относятся:**

- слаженный коллектив опытных педагогов;
- использование информационных ресурсов сайтов и порталов в работе;
- сложившаяся система управления Учреждения позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске.

**Основные риски развития связаны:**

- с устаревающей материально-технической базой;
- с недостатком финансового обеспечения
- с быстрым переходом на компетентностную модель, что может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

**Пути решения:**

- 1 Приобретение компьютерного оборудования и приобретение интерактивной техники, активная информатизация образовательных отношений
- 2.Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного и школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс.
3. Развитие кадрового состава.

## 2.4. Социальный заказ и ожидаемые результаты развития Учреждения

Социальный заказ мы понимаем как спрогнозированный комплекс общих требований общества к школьнику ко времени окончания им Учреждения.

Изучая социальные ожидания по отношению к Учреждению, мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению. Это:

- государство ( которое формирует свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования) и муниципалитет;
- обучающиеся;
- их родители;
- педагогическое сообщество.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, её интеграции в мировую культуру;
- введение профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребёнка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;
- информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашего Учреждения (учителями, учащимися, их родителями). Они видят своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Родители учащихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребёнком качественного основного общего и среднего (полного) образования;
- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
- начальную профессиональную подготовку учащихся третьей ступени школы;
- интересный досуг детей;

А также создавала условия для:

- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
- формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
- сохранения и укрепления здоровья детей

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;

- была возможность получить качественное среднее образование и начальную профессиональную подготовку;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Учитывая государственную стратегию развития среднего образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами были выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должно стремиться Учреждение и которые, по сути, определяют стратегические направления его развития. Таковыми являются:

- ✓ модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в школе;
- ✓ создание в рамках школьного открытого информационного образовательного пространства;
- ✓ создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально - психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Данные стратегические направления развития Учреждения являются общими и требуют конкретизации, т.е. выделения частных задач и определения условий, способствующих эффективному их решению. Высокие результаты в развитии школы по данным направлениям явятся показателем достижения нового качества образования.

## 2.5. Проблемы и пути их решения

Изучая возможности реализации основных направлений развития школы, нами были выявлены основные проблемы образовательного учреждения и определены способы их решения:

Проблемы	Способы решения
<b>1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса</b>	
Неготовность некоторых учителей полноценно организовать образовательный процесс.	Повышение квалификации учителей. Разработка собственных методических рекомендаций по организации образовательного процесса в школе.
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, недостаточный процент использования инновационных технологий обучения	Апробация и внедрение современных образовательных технологий
Сложность апробации новых учебно-методических комплексов ввиду отсутствия полного методического обеспечения	Повышение квалификации учителей, работающих по новым учебно-методическим комплексам
<b>2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса</b>	
Личностный рост учителя. Повышение профессионализма педагогов как условие личностной самореализации в рамках культурно-образовательного пространства школы	
Неготовность части учителей работать в условиях модернизации современного образования и перехода на ФГОС	Научно-педагогическое сопровождение учителя в период перехода на ФГОС и модернизации образования.

Недостаточная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии и частных методик	Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в исследовательскую работу; консультирование учителей; сопровождение профессионально-педагогической деятельности педагогов
Узкопредметная направленность деятельности учителей, отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать совместные творческие проекты	Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений, их защита
Преобладание субъект-объектных отношений в образовательном процессе, неготовность учителей к реализации технологий сотрудничества	Освоение и внедрение на практике технологий личностной ориентации, сотрудничества, диалога
<b>Личностный рост учащихся. Создание в рамках школы культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детских инициатив</b>	
Унификация как содержания, так и форм деятельности учащихся, ориентация на «среднего» ученика	Внедрение технологий дифференцированного и развивающего обучения
Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности	Внедрение технологий системно-деятельностного обучения, проектного и игрового обучения
Знаниеориентированный подход к содержанию образования и оценке учебных достижений учащихся	Оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенций и личностных качеств, приобретенных школьниками
Недостаточная направленность образовательного процесса на формирование функциональной грамотности: языковой, информационной, гражданской и др.	Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни
Отсутствие возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе школы	Внедрение вариативных программ, учебников, технологий, расширение спектра образовательных услуг
<b>3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства</b>	
Неготовность некоторых учителей к использованию в образовательном процессе информационных технологий	Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий, по использованию персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей.
Отсутствие необходимой материально-технической базы для развития функциональной информационной грамотности учащихся	Укрепление материально-технической базы школы и организация целенаправленной работы по формированию функциональной грамотности школьников
Отсутствие программно-методического	Создание банка программно-методических

обеспечения, позволяющего внедрить информационные технологии в образовательный процесс	материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий. Подключение к глобальной информационной сети и использование ее ресурсов
Несформированность сети учреждений, обеспечивающих формирование информационной функциональной грамотности населения	Создание в школе системы дополнительного образования, ориентированной на освоение программ внеурочной деятельности.
Низкий уровень информационной культуры населения, связанный с отсутствием свободного доступа к глобальной информационной сети	Использование возможностей школы для предоставления свободного доступа населения к ресурсам глобальной информационной сети
<b>4. Реализация программы « Одарённые дети»</b>	
Отсутствие механизмов выявления одаренности детей	Разработка механизмов выявления одаренности детей.
<b>5. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся</b>	
Низкий уровень включенности педагогического коллектива школы в работу по физическому воспитанию учащихся.	Принятие педагогическим коллективом категории здоровья как профессиональной и личностной ценности.
Отсутствие специфических критериев оценки деятельности педагогического и вспомогательного персонала школы по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья учащихся	Разработка системы критериев и показателей качества медико-психолого-социально-педагогического сопровождения учащихся
Недостаточность материальной базы для создания необходимого, здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников	Развитие спортивной базы школы. Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни школьника
Отсутствие методических рекомендаций и практического опыта по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся	Изучение методических рекомендаций по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся; разработка пакета диагностических методик и методических материалов по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся в рамках внедрения новых ФГОС.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы за предыдущий период, выявление собственного потенциала, анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства МБОУ «Саралинская СОШ» в соответствии с настоящей Программой:

1. Обновление системы управления школой.
2. Совершенствование системы оценки качества образования.

3. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников.
4. Дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса;
5. Формирование школьной здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды
6. Развитие творческого потенциала школьников, поддержка талантливых детей
7. Совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой через развитие информационно-образовательное пространство школы.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности Учреждения в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2016-2020 гг.

Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы школы заявлены в миссии, цели и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации.

## **РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

### **Система ценностей школы, миссия, принципы жизнедеятельности**

#### **Ценностные приоритеты развития школы как образовательного учреждения.**

Сельская школа – это совершенно особое образовательное учреждение со своей спецификой. Значимым признаком специфики сельской школы является ее уникальность для образовательного пространства, ибо в условиях рынка она вынуждена не только обеспечивать выполнение базисного плана, но и удовлетворять спрос на образовательные услуги самого разнообразного характера. Сельская школа – это школа для всех и каждого не зависимо от стартовых возможностей и способностей детей. МБОУ «Саралинская СОШ» - это социокультурный, образовательный центр села.

Ключевая идея программы развития Учреждения на 2016 - 2020 годы – обеспечение непрерывного процесса образования, практическая реализация которого будет осуществляться через преемственность содержания образовательной деятельности от одного уровня образования к другому, создание пространства образовательных услуг, способных удовлетворить все множество образовательных потребностей как общества, так и каждого обучающегося.

И как результат развития процесса непрерывного образования - повышение качества образовательного результата и успешная социализация обучающихся.

### **3.1. Концептуальные положения Программы**

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

*а) в сфере личностного развития:*

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на

основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выразить и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолобие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

- б) в сфере общественных отношений:* - осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; - готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; - развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности; - заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
  - понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
  - бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
  - законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
  - духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

### **3.2. Миссия школы**

При формировании концепции будущего нашей школы мы должны прежде всего уточнить своё понимание «миссии» школы, т. е. определить, на реализацию какой части общего социального заказа мы ориентированы и решение каких проблем считаем приоритетными. И здесь мы исходили из двух позиций: необходимости и реализации стратегии модернизации школьного образования и важности удовлетворения запросов со стороны участников образовательного процесса – учащихся, их родителей и педагогов.

Процесс развития школы должен способствовать повышению конкурентоспособности школы, обретению ею своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, кому оно обращено.

Продолжить превращение школы из массовой, общеобразовательной (так называемой школы навыков) в школу личностного роста – это именно тот ориентир, который определяет развитие нашей школы. Поэтому мы стремимся к созданию такого образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить **личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.**

Такая трактовка миссии школы логично подтолкнула нас к выбору модели школы личностного роста, которая, по нашему мнению, способна удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса.

В определении перспектив развития нашей школы мы исходим из того, что развитие как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться достаточно стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы: кадровому составу, в целом удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения. Развитие Учреждения, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад школы.

**Методологическую базу** данной концепции составляют следующие принципы и подходы:

**1. Личностно-ориентированный подход**, являющийся системообразующим и означающий, что в основе деятельности по исследованию и изменению педагогической системы лежит учет интересов и возможностей всех субъектов образовательных отношений

**2. Системно - деятельностный подход** предполагает, что обучающийся в процессе обучения должен не выучить что-то, а научиться чему-то, то есть научиться осуществлять деятельность. В процессе обучения человек должен приобрести личный опыт, который во многом является отражением общественно выработанного опыта, опыта старших поколений в определенной области человеческой практики. Согласно этому подходу главным в образовании является вопрос, какими действиями необходимо овладеть ученику, чтобы решать в будущем возникающие перед ним задачи. В результате обучения обучающийся должен приобрести универсальные умения и освоить универсальные действия

**3. Компетентностный подход** к построению новых учебных планов предполагает глубокие системные преобразования во всех составляющих дошкольного и среднего образования, затрагивающие содержание, преподавание, организацию учебной деятельности, формы контроля, учебно - методическое обеспечение, которые припринесут широкое использование электронного обучения, контроля, консультирования. Главным станет проектирование и реализация таких технологий обучения, которые создавали бы ситуации включения обучающихся в разные виды деятельности активного и интерактивного характера.

Главным направлением реформы российского образования является поворот к человеку, обращение к его духовности. Именно такой аспект формирования содержания образования в средней школе делает приоритетным **аксиологический подход.**

Аксиологическое воспитание представляет собой интеграцию ценностно-ориентационного содержания всех традиционных видов воспитания. В его процессе происходит развитие ценностно-ориентационной деятельности обучающихся в отношении процессов и явлений нравственной, трудовой, экологической, гражданской, семейной и других сфер общественного бытия. Формирование у школьников гуманистических ценностных ориентаций, как цель аксиологического воспитания, является одной из ведущих воспитательных задач учителей - предметников, ее решение возможно в процессе обучения, при условии акцентирования внимания обучающихся на аксиологическом содержании их изучаемого материала.

Ожидается, что такие подходы будут основой для формирования дальнейшей стратегии развития сельской школы, а также позволят сконцентрировать творческую деятельность педагогов школы на достижение основной цели школы – приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Закона Республики Хакасия №60-ЗРХ «Об образовании в Республике Хакасия», ФГОС и с учетом потребностей социума.

Подлинно новое качество образования невозможно без установки на активное отношение к учебе. Оно вырабатывается в совместной деятельности с педагогами, родителями и другими участниками образовательных отношений. Причем обучающийся должен быть включен в активную учебную и внеучебную деятельность на уровне реальных возможностей и способностей.

При этом каждый обучающийся должен осознать, что образование необходимо ему для решения значимых жизненных проблем, умения разбираться в социальных, экономических, политических и других реалиях жизни, глобальных проблемах изменяющегося мира, для более глубокого самопознания.

**Функция миссии школы по отношению к обучающимся** – повышение мотивации обучения. Чем выше мотивация образования, тем глубже осознание его ценности и тем интенсивнее перестраивается учебный процесс.

**Функция миссии по отношению к педагогам Учреждения** – дальнейшее освоение и организация учебной деятельности на компетентностной основе (проектная, исследовательская деятельность). Включенность обучающихся в различные виды деятельности (познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной) обеспечивает овладение ими методологической культурой, логикой исследования, умениями видеть противоречия, формулировать проблему, ставить цель, отбирать методы исследования.

### **3.3. Основные идеи развития школы и ожидаемый образ её выпускника**

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Приоритетными **идеями**, которые позволяют раскрыть сущность основных направлений развития школы, являются:

1. Идея обновления образовательного процесса, посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий).
2. Идея построения школы как открытого информационного пространства.
3. Идея личностного роста всех субъектов образовательного процесса.
4. Идея построения здоровьесберегающей среды в школе.
5. Идея медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Выстраивая предвосхищаемый образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамичную систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Выстраивая собственную концепцию развития школы, мы ориентируемся на два взаимосвязанных аспекта: личностный рост учащегося и построение открытого информационного пространства школы. Это логично подвело нас к определению предвосхищаемого образа выпускника школы как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному

участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

Компетенции выпускника могут быть разделены на предметно-информационные, деятельностно-коммуникативные, ценностно-ориентированные.

*Предметно-информационные* компетенции предполагают умение работы с учебной информацией, критическое её восприятие, преобразование её из виртуальной в вербальную и наоборот.

*Деятельностно - коммуникативные* компетенции проявляются в способностях субъектов образовательного процесса к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения.

*Ценностно-ориентированные* компетенции включают знания о нормах, ценностях, традициях культуры, систему отношений к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору;
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления.

Таким образом, развитие Учреждения ориентируется на построение открытого информационного образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению **выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.**

Реализацию предложенных портретов выпускника мы видим через осуществление личностно - ориентированного подхода к образовательной и воспитательной работе, что позволит воспитать каждого ученика внутренне свободной личностью, ищущей своё место в обществе в соответствии со своими задатками, формирующимися ценностными ориентациями, интересами и склонностями.

Наша школа - это сельская школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся одарённые и обычные дети, а также нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении.

Индивидуализация и дифференциация для нас заключается в создании условий для выбора учащимися собственной траектории образования и развития, в предложении им разнообразных образовательных услуг, форм, методов и средств организации образовательного процесса. На протяжении нескольких лет в школе реализовывался личностно - ориентированный подход в образовательном процессе, таким образом, сложилась определённая модель образовательного учреждения интегрированного типа, где учитываются индивидуальные психологические особенности и возможности и социальный заказ общества.

Педагогическая система представляет собой единое образовательное пространство для самоопределения и самореализации учащихся, педагогов, родителей в активной разнообразной деятельности на основе сотрудничества.

Таким образом, создаётся индивидуальный облик школы.

Реализация «портрета выпускника» невозможна без соответствия педагога определённому профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

#### **«Портрет педагога МБОУ «Саралинская СОШ»:**

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения обучающихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

#### **3.4. Стратегия и тактика перевода МБОУ Учреждения в новое состояние**

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля.

**Цель программы:** Создать условия для эффективного устойчивого развития единой образовательной среды школы, способствующей обеспечению высокого качества образования и всестороннему развитию личности каждого ребёнка независимо от его стартовых возможностей и способностей.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

1. Обновить систему управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Создать внутреннюю систему оценки качества образования, согласованной с внешней независимой оценкой качества образования.
3. Развивать потенциал педагогов, осваивающих новые образовательные технологии, способных к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха;
4. Создать условия для развития школьников через освоение современных образовательных технологий, организацию исследовательской, проектной деятельности в ходе внедрения ФГОС;
5. Совершенствовать школьную здоровьесберегающую и здоровьесозидающую образовательную среду.
6. Развивать творческий потенциал школьников, поддерживать талантливых детей;
7. Обеспечить информационную открытость образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательных отношений.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы Учреждения.

#### **3.4.1. Концепция системы управления Учреждением**

Целью управления в школе является создание условий для реализации каждым ребенком права на получение образования с учетом его склонностей и возможностей. Под управлением школой понимается особая деятельность, в которой ее субъекты путем анализа, мотивации, планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность совместной деятельности обучающихся, педагогов, родителей и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития образовательной организации.

Основу обновления управленческой деятельности составляют принципы стратегического менеджмента:

1. Принцип уважения и доверия к человеку - основополагающий и системообразующий в педагогическом коллективе и социуме.
2. Принцип целостного взгляда на человека - это второй элемент внутришкольной культуры, образ мышления руководителя и педагога, при котором каждый член педагогического коллектива рассматривается не просто как работник, а как личность со всеми ее потребностями, мотивами, целями, переживаниями, которые они испытывают в процессе своей деятельности.
3. Принцип сотрудничества - это перевод управления с монологической на диалогическую основу.
4. Принцип социальной справедливости - это такое управление педагогическим коллективом, при котором каждый педагог находится в равном положении с другими. А его взаимодействие с администрацией строится на основе понимания человека как цели управления, а не его средства.
5. Принцип личностного стимулирования (морального, материального, психологического, прямого, косвенного) - хорошо продуманная система личностного стимулирования должна играть одну из центральных ролей во внутришкольной культуре.
6. Принцип коллективного принятия решений.
7. Принцип делегирования полномочий - важнейший принцип, лежащий в основе демократизации всей школьной жизни и процесса управления ею.
8. Принцип консенсуса - необходимый инструмент поддержания положительного микроклимата в коллективе, его демократической жизни.

9. Принцип горизонтальных связей в педагогическом коллективе направлен на то, чтобы педагог мог увидеть, ощутить педагогический ансамбль в целом, чтобы создать преграду для профессионального обособления педагога.

Совершенствование управления школой на основе принципов стратегического менеджмента, ориентированного на конечный результат, предполагает внедрение современных информационных систем и баз данных, обеспечивающих электронный документооборот и рациональное расходование бюджетных средств, поддержку перспективных управленческих решений, позволяющих реализовать миссию школы.

В основу организационной структуры управляющей системы положена четырёхуровневая матричная структура управления - комбинация линейно-функционального управления.

### **3.4.2.Создание механизмов ВСОКО**

Анализ существующего состояния деятельности школы позволил выявить «западающие» звенья в работе педагогического коллектива, негативно сказывающихся на качестве образования обучающихся. Среди них:

- использование частью педагогов малоэффективных и неэффективных технологий обучения;
- отсутствие необходимой дифференциации обучающихся на основе учета зон их актуального и ближайшего развития при организации учебно-воспитательного процесса;
- несовершенная система контроля и оценки знаний, умений, навыков и способов деятельности обучающихся у отдельных педагогов.

Инновационная деятельность по созданию в школе системы мониторинга и оценки качества образования позволила завершить разработку системы управления качеством образования на уровне управляющей подсистемы школы.

Основу системы управления качеством образования на уровне управляющей подсистемы составляют: *внешние регуляторы, ключевые результаты деятельности школы; факторы, влияющие на качество конечных результатов и созданные условия достижения оптимальных конечных результатов.*

К *внешним регуляторам* относятся : надзорные органы, органы управления образованием, процедуры лицензирования и аккредитации, ГИА выпускников 9-х классов, ЕГЭ.

*Ключевыми результатами* деятельности школы являются:

- здоровье и здоровый образ жизни;
- воспитанность на основе общечеловеческих и национальных ценностей;
- образованность в соответствии с личностными возможностями и способностями, с государственным стандартом общего образования;
- готовность к продолжению образования и труду в рыночных условиях;
- готовность к жизни в семье и обществе в новых социокультурных условиях;
- адаптивность образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей личности.

### **3.4.3.Совершенствование работы с педагогическими кадрами.**

Повышение роли учителя в обновлении содержания образования, освоении современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий и эффективном использовании их в обучении и воспитании обеспечивается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- создание условий для успешной деятельности каждого учителя, включения в инновационную деятельность на основе диагностики, рефлексии педагогической деятельности и ее результатов

- освоение и использование новых, эффективных технологий организации непрерывного повышения квалификации педагогических кадров, включая корпоративное обучение и научно-методическое консультирование на базе школы;
- применение современных информационных и коммуникационных технологий в повышении профессиональной компетентности педагогов;
- включение учителей школы в различные формы сетевого взаимодействия педагогов, направленного на разработку дидактического обеспечения обновления содержания образования и взаимную методическую поддержку;
- совершенствование механизмов распространения эффективного педагогического опыта в ОУ, в муниципальной (региональной) образовательной сети, в сети «Интернет»;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- овладение педагогами школы формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- разработка (осваивание) и применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

#### **3.4.4. Концепция образовательной системы школы**

Сложившаяся и постоянно развивающаяся образовательная система школы обеспечивает выполнение требования общества к уровню развития школьника и ориентирует педагогический коллектив на создание условий для включения каждого ученика в творческую деятельность, как в учебной деятельности, так и во внеурочной развивающей.

На уровнях дошкольного и школьного общего образования условия адаптированы к возрастным особенностям обучающихся, их образовательным потребностям и способностям.

В основе образовательной системы школы – принцип взаимопроникновения сфер познания, труда, досуга, общения, который предполагает единую модель образования школы и группы дошкольной подготовки и обеспечение преемственности в обучении, воспитании и развитии обучающихся.

В качестве приоритетных в создании безбарьерной образовательной среды в школе определены следующие направления деятельности:

1. Построение в образовательной организации целостной образовательной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения, воспитания и развития личности обучающегося, дальнейшей социализации и адаптации к быстроменяющимся социально-экономическим условиям жизни.
2. Формирование у обучающихся положительного отношения к учению как главному условию личного роста через включение детей в различные виды успешной деятельности.
3. Вовлечение в социальную жизнь детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием физического здоровья.
4. Создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности.
5. Создание информационной образовательной среды.
6. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Цель образования в образовательной организации конкретизируется через решение задач обучения, развития, воспитания.

*Задачи обучения:*

- Освоение основ наук всеми обучающимися в соответствии с содержанием образования – на уровне государственных стандартов и выше.
- Формирование умений, навыков и способов деятельности на уровне, позволяющем подготовиться к последующему уровню образования.
- Овладение методами познания – теоретическими и экспериментальными, необходимыми для продолжения обучения в системе профессионального образования и в перспективе – в течение всей жизни.

*Задачи развития:*

- Развитие индивидуальных способностей каждой личности.
- Развитие устойчивой мотивации к учению и самообразованию.
- Развитие коммуникативных и рефлексивных навыков.

*Задачи воспитания:*

- Формирование гражданской ответственности, правового самосознания и толерантности.
- Формирование физически, психически и нравственно здоровой личности.
- Развитие способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Для обеспечения многообразных и разносторонних образовательных интересов и увлечений ребёнка в школе создана система дополнительного образования, с одной стороны, которая служит средством достижения образования повышенного уровня, а с другой - гарантом бережного сохранения жизненных приоритетов и целей конкретного ребёнка.

Система дополнительного образования обеспечивает: возможность реализации индивидуальных образовательных интересов и запросов ребенка; развитие творческих способностей и склонностей ребенка; особую "свободную зону", зону поиска приложения творческих усилий. Основные направления дополнительного образования: художественно - эстетическое, спортивно – оздоровительное.

В основе организации дополнительного образования лежит принцип проектирования разнообразных форм жизнедеятельности детей во внеурочное время, обеспечивающий индивидуальную траекторию развития обучающихся. К данным формам относятся: социально ориентированные проекты, факультативы, курсы по выбору, школьные праздники.

### **3.4.5. Концепция воспитательной системы**

Основной целью воспитательной системы школы является формирование многосторонней, нравственно полноценной, творчески-ориентированной личности, идущей по пути саморазвития.

Воспитательная система строится на следующих принципах:

- принцип природосообразности, который предполагает обязательный учет природы ребенка, его половозрастных особенностей и максимальное сближение развития и жизни детей с жизнью живой природы;
- принцип культуросообразности, который предполагает опору в воспитании на национальные традиции народа, учет языковой среды обитания растущего человека, местные условия;
- принцип гуманности, который выражается в отношениях сотрудничества учителя и ученика на основе уважения к ребенку и доверия к нему.

Реализация указанных принципов предполагает взаимодействие взрослых и детей в реализации совместных планов по поиску жизненных ценностей. В процессе организации воспитательного пространства создаются условия для обеспечения индивидуальной траектории развития каждого конкретного ребёнка на основе учета имеющегося у него индивидуального потенциала, дарования, способностей, духовных сил. Важнейшим условием развития социальной успешности обучающегося мы считаем создание благоприятного нравственно-психологического климата, здоровых

межличностных отношений в коллективе, создание ситуаций успеха в учебной и внеучебной деятельности. Включение ребенка в разнообразную, творческую и общественно значимую деятельность (соответствующую возрасту, общечеловеческим гуманистическим ценностям, позволяющую ребенку реализовать себя, обрести чувство успеха, уверенности в себе) рассматривается нами как необходимое условие успешной социализации личности. Интеграция урочной и внеурочной деятельности, их взаимосопряжение, взаимообогащение позволяет обеспечить успешное развитие познавательной активности, включение ребенка в интеллектуальную деятельность, создать наиболее благоприятную среду для всех участников образовательного процесса.

В организации воспитательной работы реализуются следующие подходы:

- системный, который реализуется через связь внеурочной деятельности с учебной;
- деятельностный, который проявляется в организации жизнедеятельности обучающихся, наполненной разнообразными делами;
- личностно-ориентированный, который охватывает основные аспекты жизнедеятельности и развития личности, ориентирует детей на вечные абсолютные ценности: Человек, Семья, труд, знания, культура, мир, Земля.

Процесс воспитания, неразрывно связанный с процессом обучения и развития, является стержневым в формировании человека. Интеграция в процессе обучения и воспитания, знания основ наук и их закономерностей с формированием отношения человека к происходящим явлениям позволяет создать оптимальные условия для формирования мировоззрения человека.

#### **3.4.6. Формирование ценности здоровья, культуры здоровья и здорового образа жизни.**

Создание в школе системы работы по формированию ценности, культуры здоровья и здорового образа жизни предполагает реализацию комплекса мероприятий по следующим направлениям:

- создание здоровьесберегающей инфраструктуры;
- использование возможностей образовательной программы школы в формировании личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья школьников, способствующей познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов освоения образовательной программы общего образования на каждом уровне;
- реализация дополнительных образовательных программ по формированию ценности, культуры здоровья и здорового образа жизни;
- рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;
- организация питания детей и сотрудников;
- условия для занятий физической культурой и спортом (спортивный зал и спортивный городок, наличие оборудования и инвентаря)
- дизайн помещений, эстетическая комфортность;
- создание безбарьерной образовательной среды;
- создание системы обучения по индивидуальным образовательным маршрутам для детей с проблемами в здоровье;
- просветительская работа с родителями (законными представителями).

#### **3.4.7. Создание системы выявления и поддержки талантливых и одаренных детей**

Создание системы выявления и поддержки одаренных и талантливых детей по направлениям интеллектуальная одаренность, физическая одаренность, художественная одаренность, одаренность в сфере трудовой деятельности предполагает реализацию комплекса мероприятий:

- совершенствование системы работы с одаренными и талантливыми детьми: диагностика, организация олимпиад, конкурсов, соревнований, выставок, интеллектуальных марафонов, научного общества, проектных и конструкторских групп и др.;
- специальная подготовка педагогов для работы с одаренными детьми;
- совершенствование системы психологической поддержки одаренных детей.

### **3.5. Решение стратегических задач и основные направления развития Учреждения**

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы школы.

**3.5.1. Решение стратегической задачи «Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»** обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обновление нормативно-правовой документации школы;
- совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;
- разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.

**3.5.2. Решение стратегической задачи Создание внутренней системы оценки качества образования, согласованной с внешней независимой оценкой качества образования** обеспечивается за счет реализации программных мероприятий по следующим направлениям:

*-совершенствование внутренней системы оценки качества образования на уровне управляющей подсистемы школы на основе:*

- внешних регуляторов;
- ключевых результатов деятельности школы;
- создания условий достижения оптимальных конечных результатов;
- *создание системы оценки качества образования на уровне управляемой подсистемы школы на основе:*

- разработки и экспериментальной апробации системы аналитических показателей, позволяющей объективно оценивать уровень образовательных достижений обучающихся на каждом уровне общего образования для их итоговой аттестации и продолжения образования на следующем уровне;
- совершенствование единой внутришкольной системы мониторинга и оценки качества образования в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт основного и среднего общего образования;
- оценки качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- совершенствование мониторинга индивидуальных достижений обучающихся, как основы их портфолио;
- повышения квалификации педагогов по процедурам оценки качества образования в условиях ВСОКО;
- содействие в подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества общего образования;
- вхождение в независимые процедуры оценки качества общего образования на муниципальном и региональном уровнях.

**3.5.3. Решение стратегической задачи «Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений»** обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам);

- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательных отношений;

- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательных отношений.

**3.5.4. Решение стратегической задачи «Обновление организации, содержания и технологий образовательных отношений в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации»** обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся;

- реализация Основных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;

- обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательных отношений в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;

- расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся в условиях школы;

- обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.

**3.5.5. Решение стратегической задачи «Формирование школьной здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды»** обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- обновление нормативной базы по направлению;

- активное включение школы в муниципальную систему здоровьесберегающей среды;

- создание системы работы по здоровью сбережению.

**3.5.6. Решение стратегической задачи «Развитие творческого потенциала школьников, поддержка талантливых детей»** обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- обновление нормативной базы по направлению;

- активное включение школы в муниципальную систему работы с одаренными детьми;

- Создание системы работы с одаренными детьми.

**3.5.7. Решение стратегической задачи «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ»** обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательных отношений;

- приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ-273, СанПиНов и ФГОС общего образования;

- активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273.

### 3.6. Прогнозируемые результаты реализации идеи образовательной политики Учреждения

В результате реализации программы развития должно произойти повышение процента обученности школьников до 100% и повышение качества знаний до 50%.

Результатами реализации программ станут:

1. Ежегодное увеличение охвата обучающихся, их родителей и жителей поселения занятиями физической культурой и участие в спортивной жизни села;
2. Обучение классных руководителей работе с портфолио разных видов приведёт к корректировке их подходов в обучении и воспитании ребёнка с опорой на индивидуальную успешность;
3. Рост профессионального мастерства педагогов обеспечит непрерывность образования и повышение удовлетворённости жизнью на селе.
4. Реальная доступность образования для граждан с низкими доходами в сфере общего, среднего и дополнительного образования детей.
5. Востребованность школы как воспитательного института в селе детьми, подростками и взрослым населением.
6. Положительная динамика качества образования.
7. Рост профессионализма управленческих и педагогических кадров.
8. Создание мобильной системы адресной социальной поддержки обучающихся, нуждающихся в такой поддержке.
9. Положительная динамика удовлетворённости всех субъектов образовательного процесса его результатами.
10. Повышение социального статуса работников образования, положительная динамика общественного мнения в оценке эффективности школьного образования.
11. Создание гибкой модели управления инновационными процессами в образовании.
12. Рост ресурсообеспеченности школы.
13. Достижение школьниками следующих образовательных результатов:
  - в сфере самостоятельной познавательной деятельности: усвоение способов приобретения знаний из различных источников информации;
  - в сфере гражданско-общественной деятельности: выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя;
  - в сфере социально-трудовой деятельности:
    - умение анализировать ситуацию на рынке труда;
    - умение оценивать собственные профессиональные возможности;
    - умение ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений;
    - развитие навыков самоорганизации;
  - в бытовой сфере:
    - способность и готовность вести здоровый образ жизни,
    - способность и готовность к семейной жизни;
  - в сфере культурно-досуговой деятельности:
    - умение выбирать способы использования свободного времени, культурно и духовно обогащающие личность.

**На 1 ступени обучения** педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение, прочной базисной общеобразовательной подготовки школьников и введения специальных общеразвивающих программ путем включения в учебный план школы различных направлений внеурочной деятельности.

**На II ступени обучения**, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на III ступени; создать условия для самовыражения обучающихся в различных видах познавательно-преобразовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее.

**На III ступени обучения** образование ориентировано на развития у школьников самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания. Оно нацелено на максимальное раскрытие и развитие способностей обучающихся; формирование у них психологической и интеллектуальной готовности к профессиональному и личностному самоопределению; обеспечение их общекультурного развития. С учётом этого разработаны образовательные программы для учащихся 10-11 классов, которые позволяют максимально учесть интересы старшеклассников.

Для решения определенных выше задач школы имеются необходимые условия: профессионально подготовленный педагогический коллектив; разнообразный по своему содержанию и достаточно эффективный опыт внедрения различных нововведений; развивающаяся учебно-материальная база; поддержка инновационных преобразований органами управления района, заинтересованность родителей; стабильные достаточно высокие результаты деятельности школы.

#### РАЗДЕЛ IV. ТАКТИКО-ОПЕРАТИВНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации (годы, учебные годы)	Результаты деятельности
<i>Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i>			
1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы и её филиала (работа информационно-аналитическая)</li> <li>- Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов</i>);</li> <li>- Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, использование разнообразных ресурсов школы</i>):               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устав школы;</li> <li>- Положения;</li> <li>- Должностные инструкции;</li> <li>- Договоры;</li> <li>- Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др.</li> </ul> </li> <li>- Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы</li> </ul>	<p>2016</p> <p>2016</p> <p>2016-2017</p> <p>2016-2020</p>	<p>Обновленная нормативно-правовая база школы.</p> <p>Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы</p>
1.2. Совершенствование механизмов управления школой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы (<i>проектная деятельность руководства и привлеченных</i></li> </ul>	2016	Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой.

<p>на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций</p>	<p><i>специалистов)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы;</li> <li>- Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий (<i>проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения</i>): школы;</li> <li>- Развитие единого электронного банка данных по организации образовательных отношений;</li> <li>- Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями.</li> </ul>	<p>2016-2017</p> <p>2016-2020</p> <p>2016-2020</p> <p>2016-2020</p>	<p>Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы</p>
<p>1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования (<i>информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО</i> );</li> <li>- Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы</li> </ul>	<p>2016</p> <p>2016-2020</p>	<p>Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.</p>
<p><i>Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</i></p>			
<p>2.1. Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов</i>);</li> <li>- Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения</li> </ul>	<p>2016-2017</p>	<p>Методические материалы по организации научно-методической и исследовательской деятельности.</p>

реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)	<p>взрослых, использование выявленных возможностей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ</li> <li>- Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов</li> <li>- Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности</li> </ul>		Участие педагогов в научно-методической работе школы, района, республики
2.2. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО);</li> </ul>	2016-2017	<p>Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов. Банк современных образовательных технологий.</p>
2.3. Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства);</li> <li>- Определение современных критериев и параметров оценки и</li> </ul>	2016 -2017	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях

результатам образовательных отношений.	самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов - Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств): анализ существующей системы мотивации педагогов; - Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива	2016-2017  2016-2020	реализации инноваций. Портфолио педагогов.
<i>Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательных отношений в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</i>			
3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся	- Выявление образовательных потребностей обучающихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ <i>(аналитическая и проектная деятельность педагогов, психолога- руководства и привлеченных специалистов)</i> ; - Использование в образовательной деятельности (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий ; - Создание и реализация для обучающихся старших классов основной старшей школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора учебного плана <i>(проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование разнообразных ресурсов школы)</i> ; - Разработка и реализация программ поддержки талантливых обучающихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности - Использование в образовательной деятельности разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских	2016-2020	Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебной деятельности (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.). Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.

	работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).		
3.2. Реализация Основных образовательных программ среднего общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оптимальное использование всех элементов общего образования в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы);</li> <li>- Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации</li> <li>- Использование в образовательной деятельности информационно-коммуникационных технологий .</li> </ul>	2016-2020	Новое содержание организации образовательных отношений. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательных отношений.
3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательных отношений в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ деятельности педагога-психолога и выявление его потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность педагога-психолога, руководства ,использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</li> <li>- Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности педагога-психолога учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</li> <li>- Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности педагога-психолога для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и</li> </ul>	<p>2016-2020</p> <p>2016-2020</p> <p>2016-2020</p> <p>2016-2017</p>	<p>Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности педагога-психолога с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательной деятельности.</p> <p>Разработка программы социально-психологического сопровождения всех участников образовательных</p>

	руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Организация педагогом-психологом системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами)	2016-2020	отношений «Путь к успеху»
3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся в условиях школы	- Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации - Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями обучающихся разных возрастов - Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности	2016 2016-2020 2016-2020	Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности Портфолио школьников
<i>Задача 4. Формирование школьной здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды</i>			
Организационно-нормативная подготовка формирования здоровьесберегающей среды Учреждения:	Организационно-нормативная подготовка формирования здоровьесберегающей среды Учреждения: - анализ состояния здоровьесберегающей среды в Учреждении - определение целей и задач развития здоровьесбережения в Учреждении; - разработка программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни - Презентация программы формирования	2016-2020	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в Учреждении Заместители директора по учебно - воспитательной работе, старшая вожатая, социальный педагог, педагог-

	здоровьесберегающей среды Учреждения		психолог, классные руководители, учителя-предметники, медицинский работник(по требованию)
Развитие здоровьесберегающей среды Учреждения по направлениям деятельности:	Развитие здоровьесберегающей среды Учреждения по направлениям деятельности: - здоровьесберегающая инфраструктура школы, - рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, - эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, - реализация дополнительных образовательных программ, - просветительская работа с родителями (законными представителями).		Программы внеурочной деятельности. Описание системы здоровьесберегающей среды. Заместители директора по учебно - воспитательной работе, старшая вожатая, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники, медицинский работник
<i>Задача 5 «Развитие творческого потенциала школьников, поддержка талантливых детей»</i>			
Создание системы работы с одаренными детьми	Обновление программно-методического обеспечения работы с одаренными детьми (Разработка программы «Талантливым должен быть каждый» ) - Обучение использованию (внедрению) специальных (новых) технологий обучения и воспитания (развивающие технологии, ориентированные на развитие способности обучающегося быть субъектом образовательной деятельности как процесса своего развития в целом) - Проведение психолого-педагогических консилиумов по проблемам обучения одаренных детей - Обучение учителей и обучающихся приемам психологической разгрузки - Осуществление длительного наблюдения за развитием	2016-2020	Заместители директора по учебно - воспитательной работе, старшая вожатая, руководители МО, учителя-предметники

	обучающихся при переходе от одного возраста к другому с целью преемственности в обучении и воспитании - Вовлечение одаренных обучающихся в олимпиадное движение и массовые интеллектуальные конкурсы		
<i>Задача 6: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i>			
6.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности	- Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации <b>ФЗ-273 (работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства)</b> ; - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг. - Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума - Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).	2016  2016-2017  2016-2017  2016-2020	База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации <b>ФЗ № 273-ФЗ</b> Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума.. Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.
6.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями <b>ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов</b> и <b>ФГОС</b> общего образования	- Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями <b>ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов</b> и <b>ФГОС</b> общего образования (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства); - Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательных отношений и выявление потенциальных возможностей обновления (использование	2016-2020	Образовательная среда, соответствующая требованиям <b>ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов</b> и <b>ФГОС</b> общего образования. Ресурсная база, соответствующая

	<p>ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования):</li> <li>- Обновление спортивной базы школы;</li> <li>- Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами.</li> <li>- Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами</li> <li>- Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований</li> <li>- Совершенствование системы питания обучающихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов</li> <li>- Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями</li> </ul>		<p>современному содержанию образования.</p> <p>Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы.</p> <p>Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательных отношений</p>
<p>6.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации</li> <li>- Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикации</li> <li>- Распространение эффективного педагогического опыта работы школы</li> </ul>	2016-2020	<p>Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями социума. (Договоры, Планы совместных мероприятий)</p> <p>Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.</p>

**РАЗДЕЛ V. Целевые индикаторы эффективности  
реализации Программы развития Учреждения**

№№ пп	Целевые индикаторы	Единицы измерения	Динамика индикаторов по годам			
			2016	2017	2018	2019
1.	<b>Развитие современной инфраструктуры образовательной организации</b>					
1.1.	Ремонт здания	Тыс.руб	20	50	20	20
1.2.	приобретение современного учебного оборудования для предметных кабинетов (по каждому кабинету)	% к имеющемуся	10	10	10	10
1.3.	Обеспечение требований, норм и правил:					
1.3.1.	охраны труда и техники безопасности;	%	100	100	100	100
1.3.2.	пожарной безопасности;	%	100	100	100	100
1.3.3.	санитарно-гигиенических (СанПиНа).	%	100	100	100	100
1.4.	<i>Оснащение:</i>					
1.4.1.	столовой современным технологическим оборудованием и мебелью	тыс. руб.	25	30	30	25
1.4.2.	спортивного зала инвентарём и оборудованием;	тыс. руб.	30	35	35	35
1.4.3.	образовательного процесса современными средствами обучения, в том числе ИКТ;	тыс. руб.				
1.5.	Удовлетворенность школьной инфраструктурой участниками образовательного процесса:					
1.5.1.	учащимися;	%	80	90	90	90
1.5.2.	родителями;	%	80	90	90	90
1.5.3.	педагогами	%	80	90	90	90
2.	<b>Обновление содержания и технологий образования</b>					

2.1.	<b>Количество и качество учебно-методических материалов, разработанных для обновления содержания и технологий образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) общего образования( для каждого уровня общего образования):</b>					
2.1.1.	успешно реализуется образовательная программа школы на основе ФГОС дошкольного, начального, общего и среднего образования		+	+	+	+
2.1.2.	разработана и реализуется программа формирования универсальных учебных действий (УУД) обучающихся начальной, основной и средней школы;		+	+	+	+
2.1.3.	разработана и реализуется программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся дошкольного общего образования , начальной , основной и средней школы.		+	+	+	+
2.1.4.	разработана и реализуется программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся дошкольного, начального, основного и среднего общего образования;		+	+	+	+
2.2.	<i>Обеспеченность учебного процесса рабочими учебными программами, соответствующими ФГОС (дошкольный, уровень общего образования):</i>					
2.2.1.	обеспеченность рабочими учебными программами инвариантной части учебного плана дошкольного общего образования;	%	100	100	100	100
2.2.2.	обеспеченность рабочими учебными программами предметов компонента ОО;	%	100	100	100	100
2.2.3.	обеспеченность рабочими учебными программами внеурочной деятельности обучающихся.	%	100	100	100	100
2.3.	<i>Обеспеченность учебного процесса рабочими учебными программами,</i>					

	<i>соответствующими ФГОС (начальный уровень общего образования):</i>					
2.3.1.	обеспеченность рабочими учебными программами инвариантной части учебного плана начального общего образования;					
2.3.2.	обеспеченность рабочими учебными программами предметов компонента ОО;					
2.3.3.	обеспеченность рабочими учебными программами внеурочной деятельности обучающихся.					
2.4.	<i>Обеспеченность учебного процесса рабочими учебными программами, соответствующими Федеральному государственному стандарту основного общего образования</i>					
2.4.1.	обеспеченность рабочими учебными программами инвариантной части учебного плана основной школы;	%	100	100	100	100
2.4.2.	обеспеченность рабочими учебными программами предметов компонента ОО;	%	100	100	100	100
2.4.3.	обеспеченность рабочими учебными программами предпрофильной подготовки обучающихся ;	%	100	100	100	100
2.5.	<i>Обеспеченность учебного процесса рабочими учебными программами, соответствующими Федеральному государственному стандарту среднего общего образования</i>					
2.5.1.	обеспеченность рабочими учебными программами инвариантной части учебного плана старшей школы;	%	100	100	100	100
2.5.2.	обеспеченность рабочими учебными программами предметов компонента ОО;	%	100	100	100	100
2.5.3.	обеспеченность рабочими учебными программами для профильного обучения.	%	100	100	100	100
2.6.	<i>Создание системы внутришкольного мониторинга:</i>					
2.6.1.	результатов освоения ФГОС начального общего образования (уровень овладения):	%	100	100	100	100

	личностными, регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями;					
2.6.2.	результатов овладения знаниями, умениями, навыками и способами деятельности в соответствии с требованиями государственного стандарта основного общего образования;	%	100	100	100	100
2.6.3.	результатов овладения знаниями, умениями, навыками и способами деятельности в соответствии с требованиями государственного стандарта среднего общего образования.	%	100	100	100	100
2.7	<i>Удельный вес численности обучающихся:</i>					
2.7.1	9-х классов, обучающихся по программам предпрофильной подготовки ;	%	100	100	100	100
2.7.2.	занятых в системе дополнительного образования (в школе, в системе учреждений дополнительного образования детей).	%	100	100	100	100
3.	<b><i>Конечные результаты деятельности Учреждения:</i></b>					
3.1.	показатели здоровья обучающихся – индекс здоровья					
3.2.	уровень воспитания обучающихся (выше среднего по району);	%	83	85	85	85
3.3.	успеваемость (по данным внешней независимой оценки);	%	100	100	100	100
3.4.	качество образования (по данным внешней независимой оценки);	%	40	41	42	45
3.5.	показатели социализации выпускников 9-х классов (в системе профессионального образования, в системе среднего образования);	%	100	100	100	100
3.6.	удовлетворенность населения (обучающихся, их родителей, социума) условиями и результатами обучения и воспитания .	%	85	90	90	90
4.	<b><i>Удельный вес числа педагогов:</i></b>					
4.1.	владеющих технологиями обучения на компетентностной основе	%	20	25	30	50

4.2.	владеющих информационно-коммуникационными технологиями обучения;	%	100	100	100	100
4.3.	использующих здоровьесберегающие технологии обучения;	%	85	87	90	100
4.4.	работающих с одаренными детьми;	%	30	35	35	40
4.5.	ведущих инновационную (экспериментальную) работу.	%	10	10	15	15
5.	<b>Эффективность используемых педагогических технологий (выявляется через конечные результаты деятельности образовательной организации и соответствие уровня обученности обучающихся уровню их обучаемости):</b>					
5.1.	процент успеваемости обучающихся по школе	%	98	100	100	100
5.2.	процент успеваемости обучающихся по уровням общего образования					
5.2.1.	начальная школа;	%	100	100	100	100
5.2.2.	основная школа;	%	100	100	100	100
5.2.3.	старшая школа	%	100	100	100	100
5.3.	процент успеваемости обучающихся по предметам;	%	100	100	100	100
5.4.	соответствие уровня обученности обучающихся уровню обучаемости;	%	55	55	60	60
5.5.	результативность участия обучающихся в олимпиадах, творческих конкурсах;	%	10	12	15	15
5.6.	процент обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью;	%	15	15	17	20
5.7.	процент обучающихся, занимающихся проектной деятельностью;	%	30	35	40	45
6	<b>Повышение качества школьного образования:</b>					
6.1.	охват детей дошкольного возраста предшкольной подготовкой;	%	60	70	80	90
6.2.	уменьшение количества неуспевающих и второгодников;	%	-	-	-	-
6.3.	повышение функциональной грамотности выпускников школы:					
6.3.1.	рост уровня грамотности чтения;	%	3	4	5	6

6.3.2.	рост уровня математической грамотности;	%	2	3	4	5
6.3.3.	рост уровня естественно-научной грамотности обучающихся;	%	2	3	4	5
6.4.	соответствие качества образования выпускников основной школы требованиям государственного стандарта основного общего образования (по данным ГИА);	соответствует				
6.5.	соответствие качества образования выпускников средней школы требованиям государственного стандарта общего (по результатам ЕГЭ);	соответствует				
7.	<b>Создание системы выявления и поддержки талантливых и одарённых детей:</b>					
7.1.	количество одаренных детей в банке данных (% к общему контингенту обучающихся);	%	13	15	15	17
7.2.	участие талантливых и одаренных детей в конкурсах, олимпиадах и других творческих видах деятельности;	%	30	30	30	30
7.3.	результативность участия талантливых и одаренных детей в творческих видах деятельности.	%	20	25	30	30
8.	<b>Сохранение и укрепление здоровья школьников:</b>					
8.1.	<b>Создание здоровьесберегающей инфраструктуры</b>					
8.1.1.	организация медицинского обслуживания обучающихся.	%	100	100	100	100
8.1.2.	оборудование кабинетов современной мебелью, соответствующей требованиям СанПина;	%	100	100	100	100
8.1.3.	рациональное использование видеозэкранных средств;	рационально				
8.2.	<i>Рациональная организация образовательного процесса:</i>					
8.2.1.	использование здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих обучение с учётом возрастных особенностей;	%	100	100	100	100
8.2.2.	оптимизация учебной нагрузки.	оптимальное				
8.3.	<b>Организация физкультурно-оздоровительной работы:</b>					

8.3.1.	введение третьего часа физкультуры;		+	+	+	+
8.3.2.	организация занятий физической культурой с учащимися, отнесёнными ко всем медицинским группам;	%	100	100	100	100
8.3.3.	введение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режим дня;		+	+	+	+
8.3.4.	организация кружков, секций в школе (охват).	%	70	70	80	80
8.4.	Охват обучающихся туристско-краеведческой работой.	%	2	3	4	5
8.5.	Охват обучающихся летним отдыхом на базе школьного оздоровительного лагеря	%	90	90	90	90
8.6.	Организация питания:					
8.6.1.	охват питанием;	%	80	85	90	90
8.6.2.	использование продуктов питания, выращенных в подсобном хозяйстве (на пришкольном участке);	тыс. руб				
8.6.3.	привлечение средств шефов, спонсоров.	тыс. руб				
9.	<b>Расширение самостоятельности:</b>					
9.1.	участие общественности в мониторинге состояния и развития школы	%	В соответствии с Уставом школы			

## РАЗДЕЛ VI. Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательных отношений и школе в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>- Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов.</li> </ul>
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</li> <li>- Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</li> </ul>
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательные отношения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).</li> </ul>
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.</li> <li>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательной деятельности, партнерами социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</li> </ul>
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</li> <li>- Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</li> </ul>

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2016-2020 гг. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью  
59 (пятьдесят девять) листов

Директор школы:

Гребенькова О.В.

